



Evaluación formativa para acompañar el pensamiento matemático

Indicadores del desarrollo del pensamiento matemático:

Identificación de patrones y formación de hipótesis mediante la intuición, la razón, la observación y la conjetura, aplicadas a situaciones o problemas de su contexto.

Formulación de problemas usando herramientas matemáticas adecuadas, estrategias heurísticas y exploración creativa.

Ejecución de algoritmos y procedimientos con elementos aritmético-algebraicos, así como interpretación de resultados para una toma de decisiones crítica.

Comunicación y socialización del pensamiento matemático, integrando el lenguaje formal y natural de expresiones escritas, además del fomento de espacios de diálogo y validación de ideas.

Conciencia del aprendizaje, al reconocer logros, áreas de oportunidad y actitudes en el proceso de aprendizaje.

¿Cómo se realiza?

¿Para qué sirve la evaluación formativa?

Permite acompañar el desarrollo de las habilidades cognitivas, experiencias y autoconciencia del aprendizaje del estudiantado, enfocándose en el proceso y no solo en el resultado.

Para **observar cómo aprende** cada estudiante y ofrecer retroalimentación constante que reconozca logros y detecte áreas de oportunidad, debemos recopilar evidencias continuas a lo largo del semestre, tales como:

- portafolios
- bitácoras
- proyectos
- listas de cotejo o rúbricas

Evaluar formativamente es acompañar, orientar y fortalecer el aprendizaje, no solo asignar una calificación

Fuente: Secretaría de Educación Pública (2025). *Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Modelo Educativo 2025. SEP.*

